

# Involucramiento Familiar Para el Aprendizaje, en Cualquier Momento y Lugar



M. Elena Lopez y Margaret Caspe



Harvard Family  
Research Project



## Involucramiento familiar para el aprendizaje, en cualquier momento y lugar\*

M. Elena Lopez y Margaret Caspe

“El incremento de la desigualdad en la educación parece un fenómeno inevitable, pero no tiene por qué serlo”

**David Leonhardt**

Apliquemos la afirmación de Leonhardt<sup>1</sup> a la educación: “El incremento de la desigualdad en la educación parece un fenómeno inevitable, pero no tiene por qué serlo”. La desigualdad de las experiencias escolares es una realidad bien conocida, pero las desigualdades que existen antes de que los niños ingresen al sistema escolar, y que persiste en los aprendizajes extraescolares, lo son mucho menos.<sup>2</sup> Enfrentar la desigualdad de oportunidades en la educación significa ampliar nuestra comprensión acerca de dónde y cuándo aprenden los niños. Esta comprensión más amplia revela muchas veces brechas ocultas, pero no por ello menos importantes, que juegan un rol determinante en la desigualdad educativa (ver apéndice al final de este capítulo).

Las familias que viven en zonas urbanas con escuelas de bajo desempeño, altas tasas de criminalidad y pobreza, suelen tener un acceso más restringido a programas extraescolares de alta calidad, como cursos de verano o talleres en instituciones culturales. Incluso cuando estos recursos extraescolares existen, suelen estar fuera del alcance de los bolsillos. Las investigaciones muestran que las familias con altos ingresos gastan aproximadamente siete veces más dinero en actividades de

---

\* Proyecto de Investigación Familiar de Harvard ([www.hfrp.org](http://www.hfrp.org)), junio de 2014.

<sup>1</sup> Leonhardt, D. (2014, May 4). All for the 1%, 1% for all. *New York Times Magazine*, 23-25.

<sup>2</sup> Lee, V. E., & Burkam, D. T. (2002). *Inequality at the starting gate: Social background differences in achievement as children begin school*. Washington, DC: Economic Policy Institute.

aprendizaje extraescolar, como clases de música, campamentos de verano y viajes, que las familias de hogares con bajos ingresos.<sup>3</sup> El peso de la pobreza y los largos horarios laborales dificultan que las familias se involucren activamente en la educación y formación de sus hijos. Las familias que sufren adversidades económicas dedican menos tiempo a sus hijos, incluso durante los primeros años, en lugares como zoológicos, museos y bibliotecas, y están menos tiempo involucrados en las actividades educativas que se asocian con el éxito escolar que las familias económicamente estables.<sup>4</sup>

### **Varios nombres, un mismo fin**

Diferentes apelativos –aprendizaje complementario; aprendizaje en conexión; ecología del aprendizaje; aprendizaje en cualquier lugar y momento– conforman esta constelación de espacios y recursos educativos ampliados. Más allá de las etiquetas, los términos comparten una visión: incluso desde su más temprana edad, los niños pueden progresar cuando participan en una red de oportunidades de aprendizaje, dentro y fuera de la escuela, que se ajuste a sus intereses y necesidades.

Investigaciones y evaluaciones en diferentes ámbitos también revelan que las experiencias de aprendizaje adicionales a los 12 años de escolaridad ayudan a los niños a desarrollar las habilidades y experiencias necesarias para ser exitosos en la escuela y en la vida. Por ejemplo, el tiempo adicional dedicado a actividades extraescolares durante los años de escuela primaria se asocia con éxito académico, menos problemas de conducta y una mayor autoestima.<sup>5</sup> Adicionalmente, una serie de experiencias estivales de aprendizaje pueden ayudar a evitar la pérdida de aprendizaje durante dicho periodo.<sup>6</sup> La capacitación de los padres en técnicas de

---

<sup>3</sup> Duncan, G. J., & Murnane, R. J. (Eds.). (2011). *Whither opportunity? Rising inequality, schools, and children's life chances*. Nueva York: Russell Sage Foundation.

<sup>4</sup> Fernald, A., Marchman, V. A., & Weisleder, A. (2013). SES Differences in language processing skill and vocabulary are evident at 18 months. *Developmental Science*, 16(2), 234-248; Phillips, M. (2011). Parenting, time use, and disparities in academic outcomes. In G. J. Duncan & R. J. Murnane (Eds.). *Whither opportunity? Rising inequality, schools, and children's life chances* (pp. 207-228). Nueva York: Russell Sage Foundation.

<sup>5</sup> Durlack, J. A., & Weissberg, R. P. (2007). *The impact of after-school programs that promote personal and social skills*. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning; Pierce, K. M., Auger, A., & Vandell, D. L. (April, 2013). *Narrowing the achievement gap: Consistency and intensity of structured activities during elementary school*. Unpublished paper presented at the Society for Research in Child Development Biennial Meeting, Seattle, WA.

lectura compartida, unida a iniciativas para introducir más libros en los hogares de los niños pequeños, mejora sus capacidades en lenguaje y lectoescritura.<sup>7</sup> Los programas orientados a la primera infancia pueden potenciar el desarrollo cognitivo y socio-emocional de los niños hasta su temprana adultez y colocar a las familias en una senda de involucramiento en los aprendizajes de los niños.<sup>8</sup>

Estos hallazgos muestran claramente que los esfuerzos para acortar las brechas de oportunidades deben ir más allá de los aprendizajes que ocurren solo en la escuela. Existe una creciente necesidad de ampliar el debate sobre el aprendizaje, de dónde y cuándo ocurre, si queremos cerrar las brechas de oportunidades y logros, y asegurarnos de que todos los niños desarrollen las habilidades y los rasgos de carácter necesarios para ser exitosos.

### **Acortar la brecha de oportunidades: aprendizaje en cualquier lugar, en cualquier momento**

Décadas de investigación han evidenciado que los niños y los jóvenes –en realidad, todos nosotros– aprenden en cualquier lugar y en cualquier momento, no solo en la escuela. Ellos progresan cuando, junto con sus experiencias escolares, desarrollan aprendizajes acordes a sus intereses en programas de verano y extraescolares, en el hogar y en centros para la primera infancia, bibliotecas y museos, entre otros. La tecnología digital abrió una nueva dimensión a las oportunidades de aprendizaje. Los niños y los jóvenes pueden acceder a información y conectarse con terceros de manera instantánea, en cualquier lugar y momento.

---

<sup>6</sup> Public Profit. *Summer matters: How summer learning strengthens student success*. Extraído de <http://summermatters2you.net/wp-content/uploads/2013/05/Summer-Matters-How-Summer-Learning-Strengthens-Students-Success.pdf>; National Summer Learning Association. *Summer can set kids on the right –or wrong– course*. Extraído de [http://c.ymcdn.com/sites/www.summerlearning.org/resource/collection/CB94AEC5-9C97-496F-B230-1BECDFC2DF8B/Research\\_Brief\\_02\\_-\\_Alexander.pdf](http://c.ymcdn.com/sites/www.summerlearning.org/resource/collection/CB94AEC5-9C97-496F-B230-1BECDFC2DF8B/Research_Brief_02_-_Alexander.pdf); Alexander, K. L., Entwisle, D.R., & Olson, L. S. (2001). Schools, achievement, and inequality: A seasonal perspective. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 23(2), 171-191. Extraído de <http://www.bsd405.org/portals/0/curriculum/summerreading/Achievement%20and%20Inequality%20A%20Seasonal%20Perspective.pdf>

<sup>7</sup> Anthony, J. L., Williams, J. M., Zhang, Z., Landry, S. H., & Dunkelberger, M. J. (2014). Experimental evaluation of the value added by Raising a Reader and supplemental parent training in shared reading. *Early Education and Development*, 25(4), 493-514.

<sup>8</sup> Yoshikawa, H., Weiland, C. et al. (2013). *Investing in our future: The evidence base on preschool education*. Extraído de <http://fcd-us.org/sites/default/files/Evidence%20Base%20on%20Preschool%20Education%20FINAL.pdf>

### ¿Dónde se aprende?

¿En el parque? ¿En el tren? ¿En la oficina de correos?

El Proyecto Nacional de Escritura está congregando a estudiantes, padres y educadores para que respondan conjuntamente la pregunta: “¿Dónde aprendes?”. Únase a la discusión enviando un *tweet* con el *hashtag* #wherewelearn, para compartir ejemplos de dónde usted aprende y para compartir sus reflexiones acerca de cómo usted apoya los aprendizajes en cualquier momento y lugar.

Para mayor información, diríjase a:

<http://digitalis.nwp.org/site-blog/where-do-you-learn-wherewelearn/6024>

Este número del Boletín *FINE*<sup>9</sup> pone en marcha una cadena de trabajo de un año, que se verá en lo que llamamos “aprendizaje en cualquier momento y lugar”. Las investigaciones muestran que los niños dedican solo un 20% de su tiempo diurno anual a su educación formal en una sala de clase, lo que deja libre 80% de su tiempo para explorar y ampliar sus intereses de aprendizaje en esquemas no escolares. En nuestra investigación hemos observado una proliferación de creatividad en aprendizajes extraescolares, a medida que diferentes organizaciones asumen el desafío de reducir las brechas de oportunidades y asegurarse que los niños y los jóvenes adquieran las habilidades y las experiencias necesarias para tener éxito.

Sin embargo, también hemos detectado que la noción de involucramiento familiar ha estado muy ausente de la conversación sobre apoyos extraescolares ampliados. Los programas extraescolares, los museos y otras instituciones, por lo general se abocan a conseguir que los padres inscriban a sus hijos en sus programas o que firmen las hojas de autorización, en vez de hacer hincapié en cómo éstos pueden manejar y apoyar el aprendizaje y la formación de sus hijos en diferentes esquemas.<sup>10</sup> A su vez, gran parte de la investigación y del debate sobre involucramiento familiar para promover el éxito académico de los niños se refiere a la educación escolar formal y a la relación entre el hogar y la escuela; y no a otros ámbitos, como los programas extraescolares y las bibliotecas, en los que las familias podrían participar.

Por ello, en este número del boletín *FINE* exploraremos el involucramiento familiar en el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Entregamos algunos ejemplos que permiten imaginar en qué consiste esta visión ampliada del aprendizaje y cómo se

<sup>9</sup> Las autoras hacen referencia a The Family Involvement Network of Educators, publicación perteneciente al Proyecto de Investigación Familiar de Harvard.

<sup>10</sup> Rosenberg, H., Wilkes, S., & Harris, E. (2014). Bringing families into out-of-school time learning. *Journal of Expanded Learning Opportunities*, 1(1), 18-23.

puede lograr una mejor conexión y compromiso con las familias a través de estas oportunidades de aprendizaje, en cualquier lugar y en cualquier momento.

### **El involucramiento familiar en el aprendizaje en cualquier lugar, en cualquier momento**

Ya sea en una conversación de sobremesa o en un columpio de un parque, el aprendizaje ocurre de manera más eficaz en el seno de relaciones de apoyo con las familias, los amigos y los profesores. El carácter social del aprendizaje comienza al momento del nacimiento y prosigue durante toda la vida. Los cerebros de los bebés crecen cuando las personas que los atienden hacen contacto visual con ellos y repiten sus palabras y sonrisas. Los adultos jóvenes tienen éxito cuando los mayores escuchan, monitorean y promueven nuevas ideas.

Es por ello que las familias juegan un rol importante en el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Las familias pueden descubrir y nutrir los intereses de los niños y jóvenes, y tender puentes entre las fortalezas de los niños y las oportunidades que se les presentan. Pero, ¿cómo pueden las familias y otros adultos brindar las condiciones necesarias para promover el crecimiento de manera más eficaz? ¿Cómo pueden ayudar a un niño a desarrollar todo su potencial y establecer una senda de aprendizaje para toda la vida? ¿Cómo crean las familias y los adultos un clima propicio para que los niños reciban información, estimulen su imaginación, hagan crecer su motivación y creatividad, y descubran el valor de la ética laboral?<sup>11</sup>

En línea con la definición ampliada de involucramiento familiar –una responsabilidad compartida entre las familias y los educadores, permanente desde el nacimiento hasta la joven adultez y reforzada en diferentes contextos de aprendizaje– ofrecemos tres procesos mediante los cuales las familias, las escuelas y las instituciones comunitarias pueden hacer realidad la visión de un aprendizaje en cualquier momento y lugar:

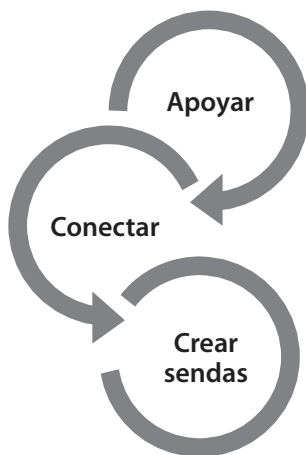
- El involucramiento familiar en el aprendizaje en cualquier lugar y momento incluye el apoyo que las familias les brindan a los niños para desarrollar sus intereses. También integra los conocimientos, las habilidades y el apoyo que las escuelas y las comunidades brindan a las familias para lograr bien este cometido.
- Incorpora las formas en que las familias, las escuelas y las comunidades conectan a los niños con las oportunidades de aprendizaje en diferentes ámbitos comunitarios

---

<sup>11</sup> Diamond, M. C. (1999). *What are the determinants of children's academic successes and difficulties?* Extraído de <http://education.jhu.edu/PD/newhorizons/Neurosciences/articles/Determinants%20of%20Academic%20Success%20and%20Difficulties/index.html>

y las formas en que las familias y las organizaciones locales se coordinan para aumentar el acceso de las familias a los recursos de aprendizajes fuera de la escuela.<sup>12</sup>

- o Integra los esfuerzos que realizan las familias, las escuelas y las comunidades para crear sendas de aprendizajes que perduren en el tiempo y la capacidad de las comunidades para sostener y conectar esas sendas.



### **Familias que apoyan aprendizajes en cualquier momento y lugar**

Niños y jóvenes se desarrollan a través de las oportunidades que se les presentan para explorar, aprender y cultivar sus intereses, dentro y fuera de la escuela. Las familias son un importante apoyo para ayudar a sus hijos a descubrir y ampliar esos intereses, y para alentarlos a transitar por nuevas sendas de aprendizaje. Actividades entre padres e hijos, como cantar canciones, leer libros y contar cuentos, son significativas para reforzar los aprendizajes cuando los niños son pequeños. Los educadores de la primera infancia han observado desde hace tiempo que esas interacciones son más beneficiosas cuando se centran en los intereses naturales de los niños. No es necesario que las actividades entre padres e hijos ocurran en el hogar o en la escuela; también pueden darse en el almacén, la lavandería o en cualquier otro lugar o momento en que los niños y las familias están juntos. A medida que crecen los niños, la relación entre padres e hijos sigue siendo importante. Las familias juegan un papel clave en transmitir el valor de la educación, establecer

---

<sup>12</sup> Small, M. (2009). *Unanticipated gains: Origins of network inequality in everyday life*. Nueva York: Oxford University Press.

altas expectativas para el desempeño educativo de sus hijos y alentar a los niños en sus esfuerzos. Las conversaciones sobre las posibilidades educativas y los intereses personales pueden darse en cualquier lugar y momento, a través de mensajes de textos, en exposiciones y eventos, y durante las actividades rutinarias de la mañana y de la tarde.

Los profesores y otros miembros del personal escolar, formadores de los jóvenes y docentes de los museos, por nombrar solo algunos, brindan oportunidades adecuadas a cada edad para apoyar las interacciones entre padres y niños en torno a aprendizajes guiados por intereses. Por ejemplo, los museos pueden organizar exposiciones para niños pequeños donde las familias y los niños exploren juntos, de manera práctica, diferentes materiales y principios científicos. En esos casos, los museos pueden entregar a los padres guías con respuestas abiertas, para que formulen preguntas a sus hijos mientras desarrollan una actividad conjunta. Un caso de este tipo de oportunidad creativa se haya en nuestro artículo publicado en el boletín FINE sobre el espacio de juego infantil interactivo, *Imajine That*. Adicionalmente a estas zonas de juego gratuitas, *Imajine That* ofrece varios talleres de involucramiento familiar diseñados para promover el desarrollo de los niños a través de actividades simples y entretenidas, que pueden ser replicadas y desarrolladas con mayor profundidad en el hogar. Una de esas actividades considera la preparación de una pizza en familia, que comienza por amasar la harina y discutir sus propiedades, y culmina con una deliciosa cena compartida.

Para niños más grandes, los museos pueden desarrollar exposiciones en la que los padres y sus hijos resuelvan de manera conjunta problemas que tienen soluciones imprecisas y abiertas, lo que obliga a los padres y los jóvenes a razonar juntos. En MAKESHOP, localizado en el museo de niños de Pittsburgh, pueden encontrarse ejemplos de este tipo de actividades. Diseñado para niños de entre 8 y 12 años y sus familias, MAKESHOP es un espacio de trabajo que invita a los niños y sus familias a reunirse en una variedad de experiencias abiertas, valiéndose de materiales, herramientas y procesos físicos y digitales. Las familias y los niños participantes pueden desarmar juguetes o aparatos reciclados, y descubrir los circuitos internos de estos objetos. El “co-aprendizaje”, que ocurre cuando los miembros de una familia trabajan mancomunadamente en proyectos, consolida relaciones y promueve importantes conversaciones.

Consideraciones:

- ¿En qué ámbitos de su comunidad observa usted familias que apoyan a niños y jóvenes en aprendizajes guiados por intereses?



- ¿De qué forma las escuelas y las organizaciones comunitarias orientan a las familias para que estas se involucren en el aprendizaje de los niños?
- ¿De qué forma podría usted trabajar en conjunto con las familias para imaginar nuevas oportunidades de aprendizaje para su comunidad?

### **Las familias, las escuelas y las comunidades conectando a los niños y jóvenes con oportunidades de aprendizaje**

Los niños y los jóvenes crecen cuando tienen opciones y oportunidades para participar en diferentes formas de aprendizaje y poner a prueba nuevas ideas. Resulta muy valioso para los docentes, especialmente los de escuelas secundarias, contar con estudiantes cada vez más especializados en sus talentos e intereses, que puedan conectar y aplicar ideas en diferentes espacios comunitarios.<sup>13</sup> Esta conexión les permite ampliar y profundizar su aprendizaje. Esa senda los transforma de novatos en expertos.

Las familias y ciertas instituciones, como las escuelas, las bibliotecas y las organizaciones para jóvenes, pueden guiar a los niños a manejar conexiones entre diferentes lugares, hasta que los niños son suficientemente maduros para optar por sí mismos y aprovechar diferentes oportunidades. Por ejemplo, las familias comparten los intereses y los desafíos de sus niños con los docentes. Los profesores, a su vez, sugieren a las familias sitios web que amplían los aprendizajes recibidos en el aula. Las personas que actúan como enlace entre la escuela y los padres informan a las familias acerca de programas extraescolares que ofrecen actividades recreativas y enriquecedoras orientadas a los intereses y las necesidades de un niño. Las familias se dirigen a sus niños y les ofrecen diferentes opciones de actividades en las que pueden participar. A este respecto, las familias y las instituciones procesan, manejan y coordinan información y recursos entre ellas.

Cuando las escuelas, las comunidades y las redes de familias e instituciones guían a las familias para explorar y acceder a oportunidades presentes en la comunidad, especialmente aquellas de bajo costo o gratuitas, las familias tienen más posibilidades de asegurar un ambiente sano para sus hijos y promover oportunidades de aprendizaje valiosas. Por ejemplo, en esta edición exploramos de qué forma el proyecto de Asociaciones de Bibliotecas de Maryland no solo ha potenciado el involucramiento

---

<sup>13</sup> Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecologies perspective. *Human Development*, 49, 193–224; Deschenes, S. N., Arbretton, A., Little, P., Herrera, C., Grossman, J. B., Weiss, H. B., & Lee, D. (2010). *Engaging older youth: Program and city-level strategies to support sustained participation in out-of-school time*. Extraído de <http://www.hfrp.org/out-of-school-time/publications-resources/engaging-older-youth-program-and-city-level-strategies-to-support-sustained-participation-in-out-of-school-time>

de las familias en la lecto-escritura infantil y juvenil, sino que también ha facilitado el intercambio de información entre los miembros de la comunidad acerca de los recursos locales disponibles. Otro caso, *Cool Culture* es una organización que ayuda a las familias de bajos ingresos de la ciudad de Nueva York a disfrutar de la rica vida cultural de la ciudad, ofreciéndoles pases libres para los museos junto con recursos y capacitación para sacar el máximo partido de cada visita.

Consideraciones:

- En su comunidad, ¿de qué forma las escuelas y las organizaciones para jóvenes crean conciencia acerca de la importancia de su involucramiento en diferentes instancias de aprendizaje?
- ¿Cómo guían a las familias para que estas accedan a las oportunidades que tienen los niños para aprender y desarrollarse en estas diferentes instancias?
- ¿Qué pueden hacer ustedes y sus familias de manera conjunta en su comunidad para promover la participación familiar en los aprendizajes en cualquier momento y lugar?

### **Familias, escuelas y comunidades que crean sendas de aprendizaje**

Si cuentan con apoyo y orientación, es más probable que los niños y jóvenes mantengan sus intereses a lo largo del tiempo y se esfuercen en desarrollarlos. Las familias, las escuelas y las comunidades pueden, juntas, crear sendas a través de las cuales los niños y jóvenes exploren sus intereses en los diferentes niveles y puntos de transición. Dependiendo de la edad y de los intereses de los estudiantes, adultos con diferentes áreas de especialización pueden jugar roles específicos a lo largo de esta senda de aprendizaje. Sin embargo, las familias constituyen un recurso permanente para los estudiantes y siguen desempeñando una importante función en este aprendizaje continuo. Ellas se pueden transformar en componentes activos en la educación y desarrollo de ciertas habilidades y conocimientos, o participar de manera regular en la planificación de reuniones o exposiciones.

Por ejemplo, si una niña muestra un gran interés en construir con bloques y engranajes, su familia puede apoyar este interés recolectando cajas y otros materiales de construcción del centro de reciclaje local. Así ella podrá jugar en su casa. Los profesores de los niños más pequeños pueden leer libros como *Rosie Revere, Engineer*, para alentarlos a interactuar con diferentes materiales. Cuando la niña ingresa al jardín infantil, un familiar o un profesor comunica este interés al nuevo docente y al equipo extraescolar, los cuales elaboran proyectos relacionados en torno a juegos de video,

*apps* y robótica. A medida que la niña crece, las familias, las escuelas y otros adultos ayudan a vincularla con programas estivales y extraescolares diseñados para niñas interesadas en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, como TECHBRIDGE, en California. En este programa para niñas de quinto a duodécimo grado, el equipo extraescolar y estival entrega apoyo a las alumnas en proyectos aplicados, y las ayuda a ver la ingeniería como una posible profesión. El programa cubre una amplia gama de edades, para asegurar que los intereses de las niñas puedan ser captados precozmente y cultivados a lo largo del tiempo. Más aún, las familias son consideradas coaprendices en TECHBRIDGE y reciben técnicas e ideas para apoyar a sus hijas y guías donde se indica cómo ampliar su aprendizaje en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Consideraciones:

- ¿Qué tipos de caminos existen para aprendizajes guiados por intereses en su escuela y comunidad?
- ¿Qué tipos de rutas podrían ustedes construir en su comunidad?
- ¿De qué forma ustedes pueden trabajar en conjunto con las familias para desarrollar esas sendas?

### **Aprendizaje en cualquier lugar, en cualquier momento. Responsabilidad compartida**

Las investigaciones señalan claramente que los niños aprenden en cualquier momento y lugar. El desafío ahora es asegurar que todas las familias contribuyan a que sus hijos tengan acceso a una amplia gama y red de oportunidades escolares y extraescolares desde sus primeros años de vida.

Las familias, las escuelas y las comunidades comparten la responsabilidad de promover los aprendizajes en cualquier momento y lugar. Tres formas de hacerlo son:

- Apoyar los aprendizajes en cualquier momento y lugar.
- Conectar a los niños con oportunidades de aprendizaje.
- Crear sendas de aprendizaje que perduren en el tiempo.

## CONCLUSIONES

Debemos ampliar nuestra noción de involucramiento familiar y de aprendizaje más allá de la escuela. Sabemos que las políticas educativas no proveen aún incentivos para el aprendizaje en cualquier momento y lugar. A nivel comunitario, se perciben esfuerzos para articular diferentes recursos, con la ayuda de financiamiento privado. Los ejemplos aquí presentados muestran cómo las comunidades están comenzando a ampliar su visión, planificando y actuando de manera diferente. El poder de estas ideas comenzará a incidir en el debate nacional y en las políticas educacionales. Como lo señala David Leonhardt, "el incremento de la desigualdad es la tendencia prevaleciente, pero es una tendencia que nosotros hemos ayudado a crear y que aún podemos cambiar".

A medida que reflexionan sobre las preguntas que hemos planteado, los invitamos a compartir sus ejemplos respectivos, contando cómo operan, en qué lugares están funcionando y qué políticas representan un apoyo.

Por favor, escríbannos a [fine@gse.harvard.edu](mailto:fine@gse.harvard.edu) para compartir las formas en que ustedes están ampliando su definición de involucramiento familiar para incluir los aprendizajes en cualquier momento y lugar.

## APÉNDICE

### **El papel del gobierno federal en el aprendizaje fuera de la escuela: después de la escuela, el aprendizaje de verano, y el involucramiento familiar como apoyo al aprendizaje\***

Heather B. Weiss, Priscilla M. D. Little, Suzanne M. Bouffard,  
Sarah N. Deschenes y Helen Janc Malone

Casi un tercio de los niños estadounidenses, en gran medida pertenecientes a minorías raciales o étnicas, o a familias de bajos ingresos o recién llegadas al país, se están quedando rezagados. No se graduarán de la enseñanza secundaria, no cursarán estudios postsecundarios, ni tendrán las habilidades que requieren –y que el país requiere que tengan– para ser exitosos en la sociedad y economía global. La preocupación nacional sobre las serias consecuencias que implica para el futuro de los Estados Unidos esta creciente pérdida de potencial humano ha llevado a muchos a cuestionar el principal supuesto que sustenta la mayoría de las políticas y prácticas educativas actuales: que la escuela es *el único lugar* donde los niños aprenden. Este principio es erróneo. Cuarenta años de evidencia acumulada muestran que las oportunidades de aprendizaje y el apoyo dentro de la familia, después de la escuela y durante los meses de verano, son factores que inciden centralmente en la formación, los aprendizajes y los resultados educacionales de los niños. Los estudios también indican que los niños más desfavorecidos en lo económico y en otros ámbitos tienen menos probabilidades que sus pares más aventajados de tener acceso a estas oportunidades extraescolares o de “aprendizaje complementario”, y que esta inequidad socava de manera significativa sus aprendizajes y sus posibilidades de tener éxito en la escuela.

Puntos destacados de la investigación:

- La crianza incide en la actitud ante la escuela y en los logros escolares en todas las edades.
- Las relaciones entre la familia y la escuela y el involucramiento familiar promueven los aprendizajes.
- El involucramiento de las familias puede facilitar el acceso a oportunidades de aprendizaje (por ejemplo, actividades extraescolares).

---

\* Proyecto de Investigación Familiar de Harvard, mayo de 2009.

- Los programas extraescolares estimulan la formación de los jóvenes.
- Los programas extraescolares pueden ser un apoyo para un buen desempeño escolar y lograr metas educativas.
- Los programas extraescolares pueden ayudar a promover resultados sociales, de prevención y de bienestar, que contribuyen al éxito dentro de la escuela.
- Los programas de verano pueden ser un apoyo para lograr un buen desempeño académico.
- Los programas de verano son un apoyo para obtener otros resultados (habilidades sociales, desarrollo de la identidad personal, etc.) que facilitan los aprendizajes.
- Los programas estivales pueden ser un apoyo para lograr el involucramiento de las familias.